



PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
Szkoły Podstawowej nr 17 w Poznaniu
2017/2018

„Dziecko chce być dobre,
Jeżeli nie umie - naucz,
Jeżeli nie wie - wytłumacz,
Jeżeli nie może - pomóż”

Janusz Korczak

PODSTAWA PRAWNA

1. Ustawa z dnia 1 września 2017 roku - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017r., poz. 59) – art. 26, art. 84 ust. 2 pkt 1 i ust. 3.
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2017 r. poz. 649) - § 17 ust. 2.
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r., poz. 1249).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1652).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2017 r. poz. 1651).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz. U. z 2017 r. poz. 1647).
8. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72).
9. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
10. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych.
11. Konwencja o Prawach Dziecka.
12. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity – Dz. U. z 2002 r. Nr 147, poz. 1231; Dz. U. z 2007 r. Nr 70, poz. 473).
13. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz. U. z 2005 r. Nr 179, poz. 1485 z późniejszymi zmianami:

Dz. U. z 2006 r. Nr 7, poz. 47 i 48; Dz. U. z 2006 r. Nr 66, poz. 469; Nr 120, poz. 826).

14. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity: Dz. U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109 z późniejszymi zmianami).

Szkoła Podstawowa nr 17 w Poznaniu realizuje program wychowawczo-profilaktyczny dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów, obejmujący

- treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,
- a także treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Poprzez wychowanie rozumie się wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Treści i działania o charakterze profilaktycznym wynikają z przeprowadzonej przez szkołę diagnozy potrzeb i problemów występujących w naszej społeczności szkolnej.

CELE OGÓLNE WYZNACZAJĄCE KIERUNKI ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

CEL GŁÓWNY: Kształcenie postaw warunkujących prawidłowy rozwój ucznia

CEL GŁÓWNY: Doskonalenie umiejętności funkcjonowania w społeczności szkolnej

CEL GŁÓWNY: Kultywowanie tradycji i kultury szkolnej, regionalnej, narodowej i europejskiej

CEL GŁÓWNY: Współdziałanie szkoły i rodziców na zasadach partnerstwa, wzajemnego szacunku, zrozumienia i wspierania obu stron

CEL GŁÓWNY: Kształtowanie u uczniów aktywnej postawy prozdrowotnej

CEL GŁÓWNY: Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym

CEL GŁÓWNY: Profilaktyka zachowań ryzykownych

MONITOROWANIE I EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Wstęp

Specyfika szkoły – diagnoza środowiska wychowawczego

Szkoła Podstawowa Nr 17 mieści się na os. B. Chrobrego 105 w Poznaniu. Jest szkołą rejonową dla uczniów zamieszkujących osiedla Bolesława Chrobrego, Władysława Jagiełły, Zygmunta Starego oraz przyległe ulice.

Na terenie szkoły znajdują się boiska: Orlik ze sztuczną trawą, boisko z naturalną nawierzchnią oraz boisko do piłki koszykowej. Szkoła posiada 28 pomieszczeń - sal dydaktycznych z wyposażeniem multimedialnym, w tym dwie sale komputerowe, Internetowe Centrum Informacji Multimedialnej, bibliotekę z czytelnią, dużą salę gimnastyczną, dwie sale gimnastyczne pomocnicze, gabinety pedagoga i psychologa szkolnego oraz gabinet lekarski z obsługą pielęgniarki.

Szkoła zapewnia zajęcia opiekuńczo-wychowawcze w świetlicy szkolnej w godz. 6.30 - 17.00. Szkolna stołówka oferuje śniadania, obiady i przekąski.

Wartości pozytywne:

- ♣ Organizujemy wiele uroczystości: środowiskowych, szkolnych.
- ♣ Budujemy pozytywny obraz szkoły poprzez tworzenie i kultywowanie jej tradycji.
- ♣ Zauważamy potrzeby uczniów, rozwiązujemy ich problemy, reagujemy na niewłaściwe zachowania.
- ♣ Indywidualizujemy pracę z uczniem.
- ♣ Integrujemy zespoły klasowe poprzez: wyjścia, wycieczki, wyjazdy, imprezy środowiskowe.
- ♣ Uczymy samorządności, stosowania wiedzy w praktycznych działaniach, wykazania się zdobytymi umiejętnościami.
- ♣ Zachęcamy do udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.
- ♣ Prezentujemy wysoki poziom kultury osobistej i kultury pracy.
- ♣ Przywiązujemy dużą wagę do promowania zdrowego trybu życia.
- ♣ Organizujemy zajęcia pozalekcyjne dla dzieci uzdolnionych oraz dla dzieci, które potrzebują wsparcia.
- ♣ Zapewniamy pomoc i opiekę psychologiczno – pedagogiczną.
- ♣ Uczestniczymy w wielu akcjach i programach

Obszary niedostatku:

- △ Uczniowie nie zawsze potrafią znosić porażki i radzić sobie ze stresem.
- △ Przypadki braku szacunku do cudzej i wspólnej własności.
- △ Niezadowolający poziom empatii, akceptacji i tolerancji dla innych ludzi, religii, narodowości i ras.
- △ Nieumiejętność rozwiązywania konfliktów strategią „zwycięzca – zwycięzca”.
- △ Nieprzestrzeganie zasad bezpieczeństwa i regulaminów szkolnych.

Wizja szkoły

Tworzymy szkołę, w której każdy członek społeczności szkolnej jest jednakowo ważny, a jego godność nietykalna. Fundamentem naszej pracy są najważniejsze wartości humanistyczne: **prawda**, dobro i piękno. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie w **bezpiecznym**, przyjaznym środowisku zdobywali wiedzę, rozwijali umiejętności, zdolności i zainteresowania oraz kształtowali swój charakter. Zależy nam, aby nasi absolwenci uzyskali wiedzę niezbędną do funkcjonowania w dynamicznie rozwijającym się świecie, pielęgnowali ciekawość poznawczą, wytrwale i **uczciwie** dążył do celu, wykazywał **kreatywność** w działaniu. Chcemy, by znali swoje mocne i słabe strony, byli **odpowiedzialni** za swoje wybory i czyny, budowali relacje z innymi oparte na zrozumieniu, życzliwości i współpracy. Nasza szkoła jest otwarta na dialog i współpracę z rodzicami, opiekunami i środowiskiem lokalnym.

Misja szkoły

Działamy po to, aby:

- △ nasi uczniowie byli solidnie przygotowani do dalszej nauki i życia w dynamicznie zmieniającym się świecie XXI wieku;
- △ rodzice darzyli nas zaufaniem;
- △ pracownicy szkoły mieli satysfakcję z wykonywanej pracy;
- △ szkoła cieszyła się uznaniem w środowisku;
- △ zapewnić naszym uczniom wysoką jakość nauczania, wychowania i opieki;
- △ zapewnić klimat życzliwości i profesjonalizm;
- △ oferować bogatą ofertę zajęć pozaszkolnych, bezpieczeństwo i dobrą organizację pracy;
- △ przygotować ucznia do świadomego wyboru dalszej drogi kształcenia oraz pełnienia różnych ról w społeczeństwie.

Model absolwenta

Chcemy, aby nasi absolwenci:

- △ akceptowali siebie mając świadomość swoich mocnych i słabych stron;
- △ umiejętnie kontaktowali się z innymi ludźmi;
- △ byli wrażliwi na potrzeby i krzywdę innych;
- △ pracowali nad własnym rozwojem, budując swój system wartości;
- △ byli aktywni i twórczy;
- △ byli wrażliwi na otaczającą przyrodę i piękno natury, potrafili przeciwdziałać zagrożeniu środowiska;
- △ umieli rzetelnie pracować, mieli szacunek dla pracy, byli zaradni i odpowiedzialni;
- △ mieli szerokie zainteresowania i pasję poznawcze, potrafili wiadomości teoretyczne zastosować w praktyce;
- △ znali i szanowali historię, kulturę oraz tradycję naszego regionu i narodu;
- △ umieli dbać o zdrowie fizyczne i psychiczne, byli wolni od uzależnień.

Najważniejsze wartości

Na podstawie przeprowadzonej wśród: uczniów, rodziców, nauczycieli oraz pracowników szkoły ankiety ustalono jakie wartości są ważne i wspólne dla wszystkich czterech grup. Są to:

- bezpieczeństwo
- odpowiedzialność
- kreatywność
- uczciwość
- współpraca

Wymienione wartości stanowią podstawę ideową niniejszego programu wychowawczego - profilaktycznego

Cele ogólne wyznaczające kierunki oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych:

1. Kształcenie postaw warunkujących prawidłowy rozwój ucznia.
2. Doskonalenie umiejętności funkcjonowania w społeczności szkolnej.
3. Kultywowanie tradycji i kultury szkolnej, regionalnej, narodowej i europejskiej.
4. Współdziałanie szkoły i rodziców na zasadach partnerstwa, wzajemnego szacunku, zrozumienia i wspierania się obu stron.
5. Kształtowanie u uczniów aktywnej postawy prozdrowotnej.
6. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym.
7. Profilaktyka zachowań ryzykownych.

Cel główny: Kształcenie postaw warunkujących prawidłowy rozwój ucznia

Wartości	Cel operacyjny	Zadania (co robimy?)	Sposób realizacji (jak?)	Osoby odpowiedzialne
bezpieczeństwo	1. Uczeń zna swoje mocne i słabe strony - wierzy we własne możliwości.	Organizowanie sytuacji, w których każdy uczeń może rozpoznać swoje zdolności, umiejętności oraz uświadomić sobie braki.	Konkursy przedmiotowe, tematyczne. Koła zainteresowań. Zajęcia wyrównawcze. Praca indywidualna z uczniem.	Nauczyciele, rodzice.
	2. Uczeń stawia sobie cele i uczciwie dąży do ich realizacji.	Wskazywanie dalekosiężnych celów. Zachęcanie do poszukiwania pasji życiowej. Ukazywanie sposobów osiągnięcia celów.	Konkursy przedmiotowe, tematyczne. Zajęcia pozalekcyjne. Koła zainteresowań. Dyskusje Codzienne sytuacje	Nauczyciele , wychowawcy, dyrekcja, rodzice, Samorząd Uczniowski.
odpowiedzialność	3. Uczeń rozwija ciekawość poznawczą, kreatywność, zainteresowania i zdolności.	Tworzenie warunków do rozwoju zainteresowań.	Dyskusje Spotkania z ciekawymi ludźmi. Prezentacja pasji, hobby, zainteresowań uczniów, nauczycieli, rodziców. Wywiady z ciekawymi ludźmi. Zajęcia pozalekcyjne.	Nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja, rodzice, Samorząd Uczniowski.
kreatywność	3a. Uczeń zna swoje predyspozycje i zdolności, wybiera właściwy kierunek dalszego działania.	Wspieranie uczniów w rozpoznawaniu indywidualnych talentów, zainteresowań, szczególnych umiejętności i zdolności. Ukazanie różnych perspektyw rozwoju zawodowego.	Spotkania z rodzicami reprezentującymi różne zawody. Zajęcia z doradcą zawodowym. Możliwość reprezentowania swojego talentu. Możliwość rozwijania różnorodnych zainteresowań.	Doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, Samorząd Uczniowski, rodzice.
uczciwość	4. Uczeń zna swoje prawa i obowiązki.	Zapoznavanie uczniów z zapisami statutowymi szkoły oraz regulaminami. Dbanie o ich respektowanie.	Lekcje wychowawcze Dyskusje Codzienne sytuacje	Wychowawcy, dyrekcja.

	5. Uczeń wie, do kogo zwrócić się o pomoc.	Informowanie o możliwościach i sposobach uzyskania w szkole pomocy w trudnych sytuacjach (zagrożenia bezpieczeństwa, kłopotów w nauce) oraz opieki i pomocy materialnej.	Godziny wychowawcze Zajęcia szkolne i pozaszkolne. Spotkania z psychologiem i pedagogiem	Wychowawca, psycholog, pedagog, pracownicy szkoły, Rada Rodziców, TPD.
kreatywność uczciwość odpowiedzialność współpraca bezpieczeństwo	6. Uczeń potrafi korzystać z różnych źródeł informacji.	Tworzenie warunków oraz kreowanie zadań wymagających poszukiwania wiedzy w różnych źródłach informacji.	Zajęcia informatyczne. Koła zainteresowań. Biblioteka i czytelnia. Internetowe centrum Informacji Multimedialnej.	Nauczyciele, dyrekcja.
	7. Uczeń szanuje cudzą i wspólną własność.	Świadome działanie w celu przekazania przyjętego systemu wartości.	Godziny wychowawcze. Zajęcia lekcyjne, koła zainteresowań. Wewnątrzszkolny System Oceniania, zajęcia w świetlicy szkolnej.	Wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły.
	8. Uczeń wie, co to jest tolerancja oraz potrafi akceptować i szanować prawa wszystkich ludzi	Systematyczne reagowanie w codziennych sytuacjach; uczenie postawy tolerancji i szanowania praw innych; ukazywanie wzorów do naśladowania; organizowanie zajęć o tematyce tolerancji	lekcje wychowawcze o tematyce tolerancji; uczenie tolerancji w codziennych sytuacjach; dostarczanie wzorców zachowań przez prezentowanie wzorów osobowych; plakaty o tematyce tolerancji	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog.
	9. Uczeń docenia wartość przyrody i działania na rzecz jej ochrony.	Uświadamianie wzajemnego oddziaływania człowiek – przyroda. Wyrobienie nawyku dbałości o otaczający świat. Wdrażanie do zachowań proekologicznych.	Akcje proekologiczne. Konkursy tematyczne. Zajęcia lekcyjne, godziny wychowawcze.	Nauczyciele, wychowawcy. pracownicy szkoły.

	10. Uczeń zna i stosuje zasady bezpieczeństwa.	Tworzenie warunków do pracy z zachowaniem podstawowych zasad bezpieczeństwa. Organizowanie zajęć uwzględniających szeroko rozumiane bezpieczeństwo: w ruchu drogowym, w kontaktach z nieznajomymi, korzystania z Internetu.	Scenki dramatyczne. Gazetki tematyczne. Spotkania z policjantem. Zajęcia lekcyjne. Godziny wychowawczy. Konkursy tematyczne. Programy profilaktyczne.	Dyrekcja, nauczyciele, psycholog, pracownicy szkoły.
--	--	---	---	---

Cel główny: Doskonalenie umiejętności funkcjonowania w społeczności szkolnej

Wartości	Cel operacyjny	Zadania (co robimy?)	Sposób realizacji (jak?)	Osoby odpowiedzialne
uczciwość kreatywność odpowiedzialność bezpieczeństwo	1. Uczeń zna normy i zasady życia społecznego i według nich postępuje.	Opracowanie obowiązujących w klasie, w szkole i poza szkołą norm i reguł zachowań. Nagradzanie kultury osobistej (PSO)	Spisywanie kontraktów. Tworzenie klasowych kodeksów dobrego zachowania. Zapoznavanie z regulaminami szkolnymi Konkursy savoir vivre'u	Wychowawcy, dyrekcja, Samorząd Uczniowski, rodzice, psycholog, pedagog.
	2. Uczeń umie się poprawnie komunikować(umie wysłuchać innych i wypowiedzieć swoje zdanie Umie współpracować w zespole.	Trening komunikacji Systematyczne opracowywanie zadań do realizacji zespołowej.	Lekcje, zajęcia, koła zainteresowań realizowane w zespołach.	Psycholog, pedagog, nauczyciele, opiekunowie kół zainteresowań.
	3. Uczeń ceni prawdę oraz potrafi odróżnić dobro od zła i przyjąć wobec nich właściwą postawę.	Organizowanie zajęć wskazujących drogi rozwiązywania problemów. Zaszczepianie sposobów reagowania.	Zajęcia warsztatowe. Dyskusje, scenki i gry dramatyczne. Treningi umiejętności	Psycholog, pedagog, wychowawca.
	4. Uczeń potrafi nawiązać relacje koleżeństwa i przyjaźni.	Organizowanie imprez i uroczystości integrujących zespół klasowy. Zachęcanie i inicjowanie pomocy koleżeńskiej wśród uczniów.	Gry, zabawy, zajęcia integracyjne. Imprezy klasowe, szkolne. Wyjścia, wycieczki, zielone szkoły. Koleżeńska oferta pomocy.	Wychowawcy, rodzice, psycholog, Samorząd Uczniowski

	5. Uczeń potrafi pomóc kolegom i koleżankom młodszym, słabszym i osamotnionym. Okazuje szacunek osobom starszym.	Ukazywanie wzorów do naśladowania. Systematyczne reagowanie w codziennych sytuacjach. Uczenie nawyków dobrego zachowania i porozumiewania się z ludźmi. Propagowanie wartości tj.: prawda, wzajemna pomoc, szacunek..	Wzorce literackie. Zajęcia z psychologiem i pedagogiem Codzienne sytuacje. Dyskusje. Szkolne kampanie społeczne. Zajęcia w świetlicy szkolnej.	Nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog, Samorząd Uczniowski.
odpowiedzialność	6. Uczeń podejmuje odpowiedzialne działania w ramach samorządności szkolnej.	Inspirowanie do podejmowania działań samorządowych. Tworzenie warunków do realizacji działań spójnych z programami szkoły. Pomoc w ich realizacji.	Plany pracy samorządów klasowych. Plan pracy samorządu uczniowskiego. Akcje szkolne – np. proekologiczne, prospołeczne, prozdrowotne.	Opiekunowie samorządu uczniowskiego, Samorząd Uczniowski, Wychowawcy.
	7. Uczeń umie nawiązać dialog, porozumiewać się z przedstawicielami innych kultur.	Przekazywanie wiadomości na temat dialogu międzykulturowego, i procesów globalizacji. Zapoznavanie uczniów z innymi kulturami i zachęcanie do nawiązywania kontaktów z rówieśnikami z innych kręgów kulturowych. Modelowanie postaw poprzez osobiste świadectwo otwartości wobec przedstawicieli innych kultur. Promowanie postawy tolerancji.	Filmy prezentujące różne kultury Pogadanki i spotkania z przedstawicielami innych kultur. Oparte na życzliwości i szacunku codzienne relacje z rówieśnikami innych narodowości, wyznań. Dzień Europy.	Nauczyciele i wychowawcy, Rodzice.

Cel główny: Kultywowanie tradycji i kultury szkolnej, regionalnej, narodowej i europejskiej

Wartości	Cel operacyjny	Zadania (co robimy?)	Sposób realizacji (jak?)	Osoby odpowiedzialne
odpowiedzialność prawda uczciwość kreatywność	1.Uczeń zna patrona naszej szkoły.	Uświadamianie ważnej roli jaką spełnia patron w życiu szkoły i uczniów. Organizowanie sytuacji dzięki którym uczniowie mogą czcić pamięć patrona.	Gazetki okolicznościowe o patronie . Pogadanki na lekcjach wychowawczych. Szkolne obchody Dnia Patrona. Konkursy. Wyjście do Muzeum J.I. Kraszewskiego.	Nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja, Samorząd Uczniowski, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego .
	2.Uczeń zna tradycje szkolne.	Zapoznavanie uczniów z historią szkoły. – kroniką i sztandarem szkolnym. Organizowanie uroczystości szkolnych.	Zajęcia w bibliotece. Pogadanki tematyczne. Udział w uroczystościach szkolnych np. pasowanie pierwszoklasistów. Imprezy klasowe.	Nauczyciele wychowawcy, dyrekcja, Samorząd Uczniowski, pracownicy biblioteki.
	3. Uczeń umie docenić piękno i bogactwo kulturowe regionu Wielkopolski.	Poznavanie atrakcyjności Poznania i okolic pod względem turystycznym. Wdrażanie do dbałości o czystość i estetykę naszego regionu. Poznavanie miejsc objętych ochroną przyrodniczą , krajobrazową i historyczną. Identyfikowanie się w działaniu ze społecznością lokalną Korzystanie ze źródeł informacji o swoim regionie.	Gazetki. Wystawy. Wycieczki. Zajęcia terenowe. Akcje ekologiczne: „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”. Konkursy. „Bieg Chrobrego”. „Dni Piątkowa”.	Nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja, Samorząd Uczniowski, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego .

	4. Uczeń zna polskie symbole narodowe.	Uświadamianie ważności symboli narodowych : godła, hymnu, barw narodowych (flagi). Wpajanie szacunku dla tradycji i historii.	Gazetki tematyczne. Nauka słów hymnu. Uczestnictwo w obchodach świąt państwowych i uroczystościach szkolnych. Lekcje wychowawcze.	Nauczyciele, wychowawcy, Samorząd Uczniowski, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego.
odpowiedzialność kreatywność	5. Uczeń zna sylwetki znanych Wielkopolan i Polaków.	Ukazywanie wzorów do naśladowania na podstawie działań, dokonań znanych Wielkopolan i Polaków.	Wzorce literackie. Dyskusje, pogadanki. Lekcje wychowawcze. Koła zainteresowań. Konkursy.	Nauczyciele, wychowawcy, pracownicy biblioteki.
	6. Uczeń rozumie co to znaczy być patriotą.	Rozwijanie postaw patriotycznych.	Udział w uroczystościach z okazji różnych świąt narodowych np. Święta Niepodległości, uchwalenie Konstytucji 3 Maja, Dzień Edukacji Narodowej, Kwiecień – Miesiącem Pamięci Narodowej.	Nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja, Samorząd Uczniowski, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego.
	7. Uczeń wie co to znaczy być Europejczykiem.	Zapoznavanie uczniów z Unią Europejską – państwami członkowskimi , flagą i hymnem UE. Zwrócenie uwagi na różnorodność kulturową UE.	Wystawy. Projekty. Konkursy (przybliżanie wiadomości o państwach członkowskich Unii) Kółka zainteresowań.	Nauczyciele, wychowawcy, Samorząd Uczniowski, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego.

Cel główny: Współdziałanie szkoły i rodziców na zasadach partnerstwa, wzajemnego szacunku, zrozumienia i wspierania się obu stron

Wartości	<i>Cel operacyjny</i>	<i>Zadania (co robimy?)</i>	<i>Sposób realizacji (jak?)</i>	<i>Osoby odpowiedzialne</i>
odpowiedzialność kreatywność	1. Rodzice są zaangażowani w życie szkoły.	Zapoznanie, opiniowanie i udział rodziców w uchwalaniu dokumentów szkoły. (Statut Szkoły, Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły, Wewnętrzny System Oceniania, plan pracy wychowawcy klasy.	Konsultowanie z rodzicami opracowywanych dokumentów. Prezentacja najważniejszych dokumentów szkolnych podczas zebrań z rodzicami.	Wychowawcy , Rada Rodziców, Nauczyciele.
		Włączenie rodziców w życie klasy.	Rodzice pełnią role opiekunów pomocniczych. Współorganizują i udzielają się w imprezach klasowych. Zebrania klasowe z wychowawcą. Spotkania „trójek” klasowych z wychowawcą. Udział rodziców w uroczystościach szkolnych i klasowych. Rodzice podejmują różnorodne inicjatywy na rzecz klasy i szkoły.	Wychowawcy , Rada Rodziców, nauczyciele.

kreatywność bezpieczeństwo odpowiedzialność	2. Rodzice aktywnie wspierają proces edukacji i reagują na problemy natury wychowawczej przejawiające się w szkole.	Wypracowanie jednolitych oddziaływań wychowawczych wobec dziecka. Bieżące informowanie rodziców o postępach dziecka, o trudnościach i ich przyczynach, osiągnięciach i zachowaniu. Pogłębianie wiedzy rodziców na temat tego, co się dzieje w szkole, jakie zadania stawia się przed dzieckiem na danym etapie edukacji. Zachęta do angażowania się w proces kształcenia. Kontakty z nauczycielami, pedagogiem i psychologiem szkolnym.	Dopilnowanie by dzieci odrabiały zadania. Konsultacje z nauczycielami przedmiotowymi. Zawiadamianie rodziców o zachowaniu dziecka w szkole - dotyczy zwłaszcza naruszania norm społecznych i regulaminu szkolnego. Konsultacje i porady pedagogiczne i psychologiczne	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog szkolny, psycholog szkolny, terapeuta pedagogiczny.
	3. Szkoła wspiera rodziców w sferze potrzeb materialnych i niematerialnych.	Udzielanie wskazówek na temat uzyskaniu pomocy materialnej od instytucji zewnętrznych.	Informacja o możliwości uzyskania pomocy. Pomoc w wypełnianiu formularzy. Przekazywanie dokumentacji do instytucji zewnętrznych świadczących pomoc materialną	Pedagog szkolny, psycholog szkolny, osoba reprezentująca TPD, Rada Rodziców.
	Bezpośrednie świadczenia materialne ze strony szkoły	Świąteczne paczki żywnościowe. Zasiłki w trudnych sytuacjach losowych. Dofinansowanie wycieczek.	Pedagog szkolny, psycholog szkolny, osoba reprezentująca TPD, Rada Rodziców.	
	Opieka nad dziećmi po lekcjach	Zajęcia świetlicowe. Koła zainteresowań. Zajęcia wyrównawcze. Opieka podczas imprez odbywających się poza szkołą.	Nauczyciele, wychowawcy.	

odpowiedzialność		Rodzice korzystają ze wsparcia psychologa i pedagoga szkolnego. Doradztwo psychologiczno-pedagogiczne w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	Indywidualne konsultacje z pedagogiem szkolnym. Indywidualne konsultacje z psychologiem szkolnym.	Pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy, terapeuta pedagogiczny.
	4. Szkoła pomaga uczniom zrozumieć jaką wartością w życiu człowieka jest rodzina.	Podkreślanie znaczenia rodziny. Wpajanie wartości życia rodzinnego. Kultywowanie tradycji rodzinnych (np. Dzień Matki, Dzień Babci, Dzień Rodziny...)	Lekcje wychowawcze. Lekcje wychowanie do życia w rodzinie (w klasach IV, V, VI, VII). Uroczystości i imprezy klasowe.	Pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy, nauczyciele, rodzice, Rada Rodziców.

Cel główny: Kształtowanie u uczniów aktywnej postawy prozdrowotnej

Wartości	<i>Cel operacyjny</i>	<i>Zadania (co robimy?)</i>	<i>Sposób realizacji (jak?)</i>	<i>Osoby odpowiedzialne</i>
odpowiedzialność bezpieczeństwo współpraca	1 Uczeń jest odpowiedzialny za swoje zdrowie. 1a. Uczeń dba o higienę osobistą i czystość w swoim otoczeniu.	Podjmowanie działań mających na celu kształtowanie właściwych nawyków higienicznych. Dobór stołów i krzeseł do wzrostu uczniów. Wyposażenie toalet w środki higieniczne. Propagowanie treści zdrowotnych na gazetkach szkolnych, ocena estetyki sal lekcyjnych.	Uczniowie myją ręce przed i po jedzeniu oraz po wyjściu z toalety, przyjmują prawidłową postawę podczas zajęć lekcyjnych, ubierają się stosownie do pory roku, pogody i rodzaju zajęć, w których uczestniczą. Uczniowie poznają regulamin zachowania się w stołówce i stosują go podczas wspólnych śniadań i obiadów.	Dyrektor, kierownik administracyjny, wychowawcy, pielęgniarka szkolna.

	2.Szkoła tworzy bezpieczne środowisko	<p>Dbłość o bezpieczeństwo uczniów podczas zajęć i przerw międzylekcyjnych oraz w drodze do i ze szkoły.</p>	<p>Zajęcia z policjantem na temat bezpiecznej drogi do szkoły. Praktyczne ćwiczenia dla najmłodszych uczniów w przechodzeniu przez jezdnię. Gazetki i konkursy plastyczne na temat zasad zachowania w ruchu publicznym. Filmy dydaktyczne. Przekazywanie wiedzy o zagrożeniach wynikających z zabaw niebezpiecznymi przedmiotami, analizowanie bieżących zdarzeń i sytuacji. Ustalenie zasad obowiązujących podczas zabaw. Pogadanki na temat bezpiecznego zachowania odbywające się przed feriami świątecznymi i wakacjami.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele.</p>
		<p>Edukacja w zakresie przepisów przeciwpożarowych. Odpowiednie oznakowanie dróg ewakuacyjnych</p>	<p>Zapoznanie z drogą ewakuacyjną, udział w próbnym alarmie. Wycieczki tematyczne do Straży Pożarnej.</p>	<p>Dyrekcja szkoły, wychowawcy.</p>

	3 Szkoła pomaga uczniom wypracować postawę i wartości, które zadecydują o przyszłym wyborze zdrowego trybu życia.	Organizowanie zabaw ruchowych na świeżym powietrzu. Propagowanie aktywnej rekreacji.	Organizowanie spacerów, wycieczek i zielonych szkół. Organizowanie zawodów sportowych. Spędzanie dużych przerw na boisku szkolnym, organizowanie zajęć świetlicowych na świeżym powietrzu. Nauka pływania dla uczniów klas II i III, możliwość uzyskania karty pływackiej. Egzamin na kartę rowerową dla uczniów klas IV.	Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, trenerzy sportowi, wychowawcy świetlicy.
		Zapoznanie uczniów z konsekwencjami nadmiernie długiego spędzania czasu przed telewizorem i komputerem.	Pogadanki na temat negatywnych skutków nadmiernie długiego siedzenia przy komputerze lub oglądania telewizji. Rozmowy z rodzicami na ten sam temat i udzielanie wskazówek wychowawczych.	

		<p>Kształtowanie zdrowych nawyków żywieniowych.</p>	<p>Promocja zdrowego odżywiania poprzez: - akcje „mleko” i „owoce” - zakaz sprzedaży niezdrowych przekąsek i napojów w sklepiku szkolnym. Literatura dotycząca tematu dostępna w szkolnej bibliotece. Konkursy wiedzy i plastyczne na temat prawidłowego odżywiania. Wskazówki dla rodziców dotyczące zdrowego odżywiania dzieci.</p>	<p>Bibliotekarki, nauczyciele, Rodzice.</p>
		<p>Wskazywanie możliwości i uczenie dobrych praktyk w zakresie wpływania na otoczenie.</p>	<p>Organizowanie akcji proekologicznych: „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”. Udział w akcjach organizowanych przez Bank Żywności. Zbieranie surowców wtórnych (międzyklasowa rywalizacja, kto przyniesie najwięcej makulatury), zbieranie zużytych baterii. Konkursy o tematyce ekologicznej. Wyjazdy na zielone szkoły.</p>	<p>Nauczyciele, rodzice, Samorząd Szkolny.</p>

Cel główny: Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym

Wartości	<i>Cel operacyjny</i>	<i>Zadania (co robimy?)</i>	<i>Sposób realizacji (jak?)</i>	<i>Osoby odpowiedzialne</i>
odpowiedzialność kreatywność	1 Uczeń robi postępy w nauce na miarę swoich możliwości.	Nauczyciele i szkolni specjaliści rozpoznają deficyty uczniów i pomagają je niwelować.	Skierowanie na badanie w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Specjalistyczne zajęcia dla uczniów z problemami: logopedyczne, korekcyjno-kompensacyjne, wyrównawcze. Okresowa analiza postępów uczniów z problemami edukacyjnymi i wskazówki do dalszej pracy.	Wychowawcy nauczyciele pedagog, psycholog, szkolny, rodzice.
odpowiedzialność bezpieczeństwo kreatywność	2. Uczeń lubi chodzić do szkoły, chętnie uczestniczy w zajęciach organizowanych na terenie szkoły, jest zmotywowany do robienia postępów w nauce.	Dbamy o dobre samopoczucie uczniów i integrację w klasie. Rozpoznajemy i pomagamy w rozwiązywaniu problemów niekorzystnie wpływających na psychikę dziecka. Pomagamy rozwiązywać spory i konflikty rówieśnicze. Stosujemy różnorodne zachęty wzmacniające motywację do nauki.	Prowadzenie zajęć integrujących zespoły klasowe. Dyżury nauczycieli podczas przerw zapewniają bezpieczne spędzanie czasu. Tworzenie regulaminów klasowych przez uczniów. Zachęcanie uczniów do udzielania pomocy koleżeńskiej osobom mającym problemy z nauką, do informowania nieobecnych (chorych) o tym, co było na lekcjach. Monitorowanie frekwencji. Informowanie o kryteriach oceniania. Pomoc w odrabianiu lekcji w świetlicy.	Psycholog i pedagog, nauczyciele, wychowawcy i wychowawcy świetlicy.

<p style="text-align: center;">kreatywność</p> <p style="text-align: center;">bezpieczeństwo</p> <p style="text-align: center;">odpowiedzialność</p>	<p>2. .Uczeń ma wsparcie w rodzinie i szkole w trudnym okresie dojrzewania</p>	<p>Przygotowanie uczniów do zrozumienia i akceptacji przemian okresu dojrzewania. Uświadomienie uczniom wartości, jaką stanowi rodzina.</p>	<p>Lekcje wychowania do życia w rodzinie i przyrody. Lekcje wychowawcze i filmy dydaktyczne na temat życia w rodzinie. Uroczystości organizowane w szkole z udziałem rodziców, dziadków (rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, Dzień Matki, Dzień Babci i Dziadka). Kultywowanie tradycji rodzinnych (klasowe wigilie. Lekcje wychowawcze podejmujące tematykę zaburzeń często ujawniających się w wieku dojrzewania (anoreksja, bulimia, otyłość) oraz AIDS</p>	<p>Nauczyciele uczący wychowania do życia w rodzinie i przyrody, wychowawcy, organizatorzy poszczególnych uroczystości, nauczyciele, bibliotekarki.</p>
--	--	---	---	---

	<p>3. Uczeń umie się zachować kulturalnie i asertywnie, nie ma potrzeby stosowania przemocy wobec innych.</p>	<p>Uczymy rozwiązywania konfliktów bez używania przemocy. Psychoedukacja: emocje i jak sobie z nimi radzić.</p>	<p>Rozwiązywanie bieżących konfliktów za pomocą mediacji, kontraktów, kompromisu. Lekcje wychowawcze podejmujące temat agresji (wg scenariusza z programu profilaktycznego lub własnego scenariusza nauczyciela). Indywidualne wsparcie dla dzieci mających problemy emocjonalne. Trening Zastępowania Agresji (TZA) Zajęcia relaksujące – wyciszenie emocji, uwolnienie od napięć.</p>	<p>Wychowawcy, Nauczyciele, psycholog, pedagog, nauczyciele wychowania fizycznego.</p>
	<p>4. Uczeń wie, jakie niebezpieczeństwa grożą mu podczas korzystania z Internetu i potrafi unikać tych zagrożeń.</p>	<p>Dostarczenie informacji na temat zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.</p>	<p>Filmy pokazujące zagrożenia w Internecie. Profilaktyka cyberprzemocy - lekcje prowadzone przez policjantkę.</p>	<p>Nauczyciele informatyki. Policjantka z KP Poznań Północ.</p>

Monitorowanie i ewaluacja programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły

Na początku roku szkolnego zostaje powołany przez dyrektora szkoły Zespół do Spraw programu wychowawczo - profilaktycznego, który wyznacza obszary objęte monitoringiem. Zespół ustala priorytetowe cele i zadania wychowawcze i profilaktyczne, które obowiązują w danym roku i sposób ewaluacji. Ewaluacja ma określić, jak skutecznie działa program wychowawczy i profilaktyki.

Informacje stanowiące podstawę do ewaluacji gromadzone są na podstawie takich źródeł jak:

- ▲ - obserwacja zachowania uczniów,
- ▲ - analiza dokumentów klasowych,
- ▲ - analiza ocen z zachowania,
- ▲ - analiza efektów pracy,
- ▲ - obserwacja dokonań uczniów,
- ▲ - analiza zajęć dodatkowych.

Za monitorowanie i ewaluację odpowiadają:

1. Wychowawcy - zadaniem wychowawcy klasy jest opracowanie planu wychowawczego i profilaktyki dla klasy i jego realizacja. Przekazanie przewodniczącemu zespołu do spraw programu wychowawczego i profilaktyki sprawozdania z realizacji planu wychowawczego klasy wraz z wnioskami i zaleceniami do dalszej pracy wychowawczej w klasie (pod koniec roku szkolnego; w wyznaczonym terminie).
2. Zespół do spraw programu wychowawczo - profilaktycznego - zadaniem zespołu jest opracowanie sprawozdania zbiorczego na podstawie sprawozdań zebranych od wychowawców oraz danych zgromadzonych w inny sposób. Sprawozdanie przedstawia podczas analitycznej Rady Pedagogicznej. Wnioski służą modyfikowaniu programu wychowawczego i profilaktyki, a tym samym ponoszeniu jakości pracy wychowawczej szkoły.